

A1-02 · TRACK A1

돈은 어디에서 올까

일·용돈·선물의 차이를 알아봐요

자료 교수자용 · 대상 초등 3~4학년 · 학습시간 약 25분 · 활용 수업 설계·진행·평가

계약·신고·신청 전에는 공식 기관의 최신 안내와 원문을 다시 확인하세요.

PART 01 왜 이 연령에 가르치는가

- 돈은 저절로 생기지 않습니다. 돈이 들어온 까닭과 쓸 수 있는 한계를 알면 다른 사람의 돈과 일을 존중할 수 있습니다. 조기 교육의 목적은 금융 결정을 혼자 떠맡기려는 것이 아니라, 안전한 확인과 도움 요청 습관을 만드는 데 있습니다.
- 돈·기록을 확인해 가상 사례에서 일의 대가·용돈·선물을 구분하고, 들어온 돈보다 많이 쓸 수 없음을 설명한다.
- 학습자의 실제 피해 경험을 요구하지 않고 가상 상황에서 안전 행동을 연습시키는 것이 이 수업의 원칙입니다.

PART 02 선수개념과 예상 오개념

- 선수개념: 선수개념: 화면의 숫자도 실제 돈과 연결되고, 이름·계정에는 책임이 따른다.
- 집마다 돈이 들어오는 모습은 같아야 한다. → 가정마다 상황은 다르며 실제 형편을 비교하거나 발표하지 않는다.
- 일을 하면 언제나 바로 돈을 받는다. → 가정의 도움과 고용된 일은 다르며 약속이 무엇인지 보아야 한다.
- 수입 오개념 바로잡기: 가정마다 상황은 다르며 실제 형편을 비교하거나 발표하지 않는다.
- 일의 대가 오개념 바로잡기: 가정의 도움과 고용된 일은 다르며 약속이 무엇인지 보아야 한다.
- 한계 오개념 바로잡기: 여러 조건과 공식 근거를 함께 확인한다.

오개념은 설명만 다시 하기보다 맞는 예와 반대 예를 나란히 놓고, 판단을 가른 근거를 학습자에게 말하게 합니다.

PART 03 핵심 학습성과

- 가상 사례에서 일의 대가·용돈·선물을 구분하고, 들어온 돈보다 많이 쓸 수 없음을 설명한다.
- 보조 연계: 초등 사회의 생산·소비와 경제활동 — 일·생산·소비의 관계를 이해하는 데 보조적으로 활용

- 생활 확장: 수입 원천과 한계 — 교육과정의 생산·소비 개념을 용돈·선물·일의 대가 구분으로 확장
- 평가 연결: 수입을 쉬운 말로 설명한다. — 들어온 돈
- 평가 연결: 돈이 들어온 까닭을 분류한다. — 일 / 용돈 / 선물
- 평가 연결: 가상 수입의 합계를 칸으로 나타낸다. — 분류 / 세기 / 한계 설명

PART 04**준비물과 수업 환경**

- 준비물: 가상 수입 카드 · 세 칸 분류판
- 권장시간: 25분
- 실제 계좌·전화번호·가족 형편·근로·거래·피해 경험을 쓰거나 발표하지 않도록 가상자료만 준비합니다.
- 공식 안내를 제시할 때에는 기관명뿐 아니라 공식 주소와 확인 날짜를 함께 보여 줍니다.

PART 05**도입-시범-연습-피드백-정리**

- 4분 이야기
- 5분 낱말
- 5분 분류 시범
- 8분 카드 활동
- 3분 정리
- 시범 상황: 다운이는 용돈, 생일 선물, 가상 가게 놀이에서 받은 돈 카드를 섞어 놓았습니다.
- 시범 단계: 누가 왜 주었는지 본다.
- 시범 단계: 약속한 일을 한 대가인지 확인한다.
- 시범 단계: 선물인지 정기 용돈인지 나눈다.
- 시범 단계: 모두 더해 지금 쓸 수 있는 범위를 확인한다.

PART 06**사고과정을 묻는 발문**

- 돈을 준 까닭을 왜 알아야 할까요?
- 수입보다 많이 쓰면 어떤 일이 생길까요?
- 결론을 먼저 묻기보다 무엇을 보고 멈췄는지, 어떤 근거를 비교했는지, 누구에게 도움을 청할지 차례로 묻습니다.
- 학습자의 답이 다르면 오답 처리부터 하지 말고 상황·근거·행동의 연결을 다시 말하게 합니다.

발문 뒤에는 기다리는 시간을 주고, 학습자가 쓴 정확한 금융용어를 칠판에 남겨 다음 단계와 연결합니다.

PART 07

민감정보와 피해경험 보호

- 실제 용돈·가족소득·계좌·전화번호·피해경험을 질문하거나 제출받지 않는다.
- 자발적으로 피해를 말한 학생에게 공개 설명을 요구하지 않고, 수업 뒤 학교 보호체계와 공식 도움 경로로 연결한다.
- 사기 문구·범행 순서·수익 인증 화면을 그대로 재현하지 않는다.
- 문제 발생 시 멈춤: 계산이 다르면 카드 수를 다시 셉니다.
- 기록 원칙: 안전을 해치지 않는 범위에서 이미 있는 원본 기록을 보존한다.
- 가족의 실제 소득은 묻거나 비교하지 않습니다.
- 돈을 잃어버렸다면 숨기지 말고 믿을 수 있는 어른에게 알립니다.

PART 08

학습자별 조정

- 읽기 부담이 큰 학습자에게는 문장을 읽어 주고 그림·선택 카드로 답하게 한다.
- 색만으로 정답을 구분하지 않고 글자와 기호를 함께 쓴다.
- 한국어가 익숙하지 않은 학습자에게 핵심 낱말 그림카드와 짝 활동을 제공한다.
- 글씨 쓰기 대신 가리키기·말하기·카드 배열로 수행을 보여도 같은 성취로 인정한다.
- 읽기 지원이 필요하면 한 번에 한 개념과 한 행동만 제시하고, 말·그림·선택카드로 답할 수 있게 합니다.
- 빠른 학습자에게는 조건 하나를 바꾼 새 가상 상황을 주어 같은 원칙이 유지되는지 설명하게 합니다.

PART 09

수행평가와 보충학습

- 0 · 도움 필요: 위험 신호를 찾지 못하거나 실제 정보·송금·서명을 요구한다.
- 1 · 부분 수행: 위험을 느끼지만 멈추기·확인하기·알리기 중 한 단계만 말한다.
- 2 · 기준 도달: 가상 상황에서 핵심 신호를 찾고 안전 행동을 순서대로 수행한다.
- 3 · 전이 가능: 선택 이유를 설명하고 다른 가상 상황에도 같은 확인 원칙을 적용한다.
- 문항 피드백: 답의 이유를 한 문장으로 설명하게 하고, 개념어와 생활 장면을 다시 연결한다.
- 문항 피드백: 답의 이유를 한 문장으로 설명하게 하고, 개념어와 생활 장면을 다시 연결한다.

- 문항 피드백: 핵심 안전 행동이 빠지면 더 짧은 가상 사례로 즉시 다시 연습한다. 실제 경험은 묻지 않는다.

보충학습은 더 쉬운 가상 상황에서 멈춤-확인-비교-도움 요청 순서를 다시 수행하게 하고, 실제 경험은 묻지 않습니다.

PART 10**수업 직전 확인**

- 모든 링크가 공식 기관 도메인인지 확인한다.
- 변동 가능한 법령·전화번호·기준값은 출처와 기준일을 다시 확인한다.
- 학습지에 실제 개인정보 입력란이 없는지 마지막으로 확인한다.
- 모든 링크와 공식 안내의 기준일을 확인합니다.
- 활동지와 평가지는 실제 개인정보를 요구하지 않는지 마지막으로 점검합니다.
- 수업 종료 전에 학습자가 오늘의 한 행동을 자기 말로 정하게 합니다.

공식 근거와 기준일

- 국가교육과정정보센터 · 2022 개정 사회과 및 실과(기술·가정)/정보과 교육과정 · 확인 2026-08-25